

معهد العلمين للدراسات العليا

قسم الاعلام

انعكاس استخدام العنف اللغوي في وسائل الاعلام
الرقمية على سلوك طلبة الجامعات
دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعات (بغداد ، المستنصرية ،
العراقية)

رسالة تقدمت بها

رفل أكرم فرج عبد الحسين الربيعي

إلى مجلس معهد العلمين للدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الماجستير في الإعلام

بإشراف

الأستاذ الدكتور أحمد عبد المجيد

٢٠٢٦ م

١٤٤٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ)

صدق الله العلي العظيم

(سورة يوسف : الآية ٧٦)

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد الرسالة الموسومة ب (انعكاس استخدام العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية على سلوك طلبة الجامعات - دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعات (بغداد والمستنصرية والعراقية) المقدمة من الطالبة (رفل اكرم فرج) قد جرت باشرافي في قسم الاعلام |صحافة | معهد العلمين للدراسات العليا وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في الاعلام | صحافة . واوصي بمناقشتها .

المشرف
ا.د احمد عبد المجيد
التاريخ
١ / ٢٠٢٦

بناء على التوصيات المتوافرة ارشح هذه الرسالة للمناقشة

ا.د احمد عبد المجيد
رئيس قسم الاعلام
١ / ٢٠٢٦

الإهداء

الى ابي .. قدوتي في الحياة الذي علمني ان الاجتهاد طريق النجاح
الى أُمي .. تعجز الحروف على وصفك ، شكرا لدعائك الذي كان دائما
رفيق دربي
الى أختي . . التي كانت لي الصديقة والداعم الاول في خطوات حياتي
كلها ... شكرا لك ، قربك كان ومازال مصدر قوة لي
الى أخي .. سندي وعوني ... وجودك كان لي مصدر اطمئنان

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد (عليه افضل

الصلاة والسلام) خاتم الانبياء والمرسلين

في البدء يسرني ان اتقدم بالشكر والثناء الى استاذي ومشرفي الاستاذ الدكتور (احمد عبد

المجيد) على ما اكرمني به من فيض علمه ومساندتي وارشادي بالنصح والنصيحة ، ولما ابداه

من صبر حيث لم يبخل بوقته في الاشراف والمتابعة الدقيقة .

ولا يفوتني ان اتقدم بالشكر والتقدير الى اساتذتي في قسم الاعلام بمعهد العلمين للدراسات

العليا الذين قدموا لنا علماً نافعاً ومعرفة سديدة .

والشكر والتقدير الى الاساتذة الخبراء الذين اشرفوا على تحكيم استمارة الاستبيان والمقياس

واخص بالذكر كل من الاستاذ الدكتور كامل حسون القيم ، والاستاذ الدكتور عبد السلام السامر

والاستاذ الدكتور سعد كاظم محسن ، والاستاذ الدكتور محمد عبود ، والاستاذ الدكتور محسن

عبود كشكول .

واخيرا اقدم شكري وتقديري لكل من مد يد العون لمساعدتي في انجاز هذا البحث

ثبت المحتويات

أ.....	الآية القرآنية
ب.....	اقرار المشرف
ت.....	الإهداء
ث.....	شكر وتقدير
ج.....	المحتويات
د.....	قائمة بالجداول
ز.....	قائمة بالاشكال والرسوم البيانية
س.....	جدول الملاحق
١٣.....	مستخلص
١.....	مقدمة
.....	الفصل الاول..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	الاطار المنهجي..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	تمهيد..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	أولا : أهمية البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	ثانيا مشكلة البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	ثالثا : فرضيات البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	رابعا : أهداف البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	خامسا : نوع الدراسة ومنهجها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	سادسا : مجالات البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	سابعا : عينة البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	ثامنا : ادوات جمع البيانات..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	تاسعا : الصدق والثبات..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	١. الصدق الظاهري..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	٢. معامل الثبات..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	عاشرا : الاساليب الاحصائية المتبعة في البحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	أحد عشر : التعريف بالمفاهيم والمصطلحات..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	اثنا عشر : النظرية المفسرة والموجهة للبحث..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	١. النظريات المفسرة للعنف في وسائل الاعلام..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	٢. نظرية الاعتماد على وسائل الاعلام..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	ثلاثة عشر : : الدراسات السابقة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	١. الدراسات العراقية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
.....	٢. الدراسات العربية..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

٣. الدراسات الأجنبية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
الفصل الثاني.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
مدخل الى العنف اللغوي في.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
وسائل الاعلام الرقمية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
تمهيد.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المبحث الأول.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية : المفهوم والاشكال والاليات.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الاول : مفهوم العنف لغة واصطلاحا.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الثاني : مفهوم العنف اللغوي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الثالث : آليات العنف اللغوي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الرابع : العنف اللغوي الاعلامي الرقمي : مفهومه وخصائصه.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المبحث الثاني.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
انعكاس العنف اللغوي الرقمي على سلوك طلبة الجامعات والمراهقين.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الاول : الانعكاس والتأثير.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
العنف (الدراسات التجريبية) . ^(١)	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الثاني : الآراء المفسرة لسلوك العنف اللغوي في وسائل الإعلام.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
١ . نظرية التطهير.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٢ . نظرية الاستشارة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٣ . نظرية التدعيم.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٤ . نظرية النموذج.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
٥ . نظرية العنف الرمزي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المبحث الثالث.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
وسائل الإعلام الرقمية: تعريفها، خصائصها، منصات.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الاول : مفهوم وسائل الاعلام الرقمية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الثاني : مسار الاعلام الرقمي ومراحل.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الثالث : وسائل الاعلام الرقمي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الرابع : مزايا الاعلام الرقمي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
المطلب الخامس : البيئة الرقمية وممارسة العنف اللغوي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

الفصل الثالث.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
قياس مؤشرات انعكاس العنف اللغوي.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
في وسائل الاعلام الرقمية على طلبية الجامعات العراقية....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
تمهيد.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
أولاً : المعلومات الديموغرافية	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
ثانياً : استعمال المبحوثين لوسائل الاعلام الرقمية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
ثالثاً : طبيعة المحتوى الذي يتعرض له الطلبة	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
رابعاً : مستوى التفاعل على منصات وسائل الاعلام الرقمية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
خامساً : العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
سادساً : مقياس الاتجاهات والانعكاسات	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. أعلى درجة للأهمية النسبية في اتجاهات المبحوثين.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. مستوى جيد لدرجة الأهمية النسبية:.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مستوى متوسط لدرجة الأهمية النسبية.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
الخاتمة.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
أولاً: الاستنتاجات	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
ثانياً: التوصيات والمقترحات	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
المصادر.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
ABSTRACT.....	خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

ثبت الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦	يوضح نسبة اتفاق اراء الخبراء (المحكمين) على اداة البحث	١
106	توزيع افراد عينة البحث من طلبة الجامعات العراقية بحسب الجنس	٢
108	توزيع افراد عينة البحث من طلبة الجامعات العراقية بحسب الفئة العمرية	٣
110	توزيع افراد عينة البحث من طلبة الجامعات العراقية بحسب الحالة الاجتماعية	٤
112	توزيع افراد عينة طلبة الجامعات العراقية وفقا لنوع الكلية التي يدرسون فيها	٥
114	المرحلة الدراسية للمبحوثين	٦
116	نوع الدراسة للمبحوثين	٧
118	المنصات الرقمية التي يستخدمها المبحوثين بشكل اساسي	٨
120	مدى استخدام المبحوثين لوسائل الاعلام الرقمية ومنصاتها على الانترنت	٩
122	عدد مرات استخدام وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتها على الانترنت خلال الاسبوع	١٠
123	الوقت الذي تستغرقه يوميا في استخدام وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتها على الانترنت	١١
124	الاجهزة التي يستخدمها المبحوثين للوصول الى وسائل الاعلام الرقمية	١٢
126	ابرز الاسباب التي تدفع المبحوثين لاستخدام وسائل الاعلام الرقمية	١٣
128	طبيعة المحتوى الغالب الذي يقرأه المبحوثون	١٤
129	مدى تعرض المبحوثين لمحتوى النقاشات الساخنة او الجدلية	١٥
131	مدى مشاركة المبحوثين بالتعليق على المنشورات	١٦
132	مدى زيارة المبحوثين لصفحات او مجموعات ذات طابع نقدي او هجومي	١٧

133	طبيعة ردود المبحوثين الغالبة عند مشاركتهم في نقاشات رقمية	١٨
134	مستوى استخدام وسائل الاعلام الرقمية لألفاظ العنف اللغوي في خطابها من وجهة نظر طلبة الجامعات	١٩
136	الوسائل الاعلامية الرقمية ومنصاتهما على الانترنت التي لاحظ فيها المبحوثين استخداما للعنف اللغوي في خطابها	٢٠
138-139	القضايا التي لاحظ فيها المبحوثون استخداما لألفاظ العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية اكثر من غيرها	٢١
140-141	مفردات والفاظ العنف اللغوي التي لمس المبحوثون وجودها في خطاب وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما	٢٢
144	مستوى تاثير استخدام الفاظ العنف اللغوي في خطاب وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما على مستخدميها	٢٣
145-146	مدى تعرض المبحوثين لخطاب يحتوي على الفاظ جارحة او مسيئة عنيفة وعدوانية في وسائل الاعلام الرقمية	٢٤
147-150	مؤشرات قياس انعكاس تعرض طلبة الجامعات العراقية لمفردات العنف اللغوي في خطاب وسائل الاعلام الرقمية على سلوكهم الاتصالي	٢٥
160-163	اتجاهات المبحوثين نحو مسؤولية وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما في استخدام العنف اللغوي في خطابها والحد منه	٢٦
173	استراتيجيات المبحوثين نحو المواجهة وردود الفعل على استخدام العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية	٢٧
175	مستوى الاعتمادية على وسائل الإعلام الرقمية	٢٨
178	مستوى لوعي والتعامل مع المحتوى	٢٩
180	نتائج اختبار العلاقة بين مستوى استخدام وسائل الاعلام الرقمية لالفاظ العنف اللغوي في خطابها ، وانعكاس وتأثير هذه الالفاظ على سلوك المستخدمين من طلبة الجامعات العراقية موضوع البحث	٣٠

182	نتائج اختبار العلاقة بين مدى تعرض المبحوثين من طلبة الجامعات العراقية موضوع البحث لخطاب يحتوي على الفاظ جارحة وعنيفة في وسائل الاعلام الرقمية ، وانعكاس وتأثير هذه الالفاظ على سلوكهم الاتصالي	٣١
183	نتائج اختبار العلاقة بين انواع وسائل الاعلام الرقمية التي لاحظ افراد العينة من طلبة الجامعات العراقية وجودها في خطابها ونوع القضايا التي وردت فيها.	٣٢

ثبت الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	الرسوم البيانية
107	شكل (١) يوضح التوزيع النسبي للمبحوثين بحسب الجنس
109	شكل بياني (٢) يوضح التوزيع النسبي لعينة من طلبة الجامعات العراقية بحسب الفئة العمرية
112	شكل بياني (٣) يوضح توزيع افراد عينة طلبة الجامعات العراقية وفق الحالة الاجتماعية
113	شكل بياني (٤) يوضح توزيع عينة البحث على وفق نوع الكلية
115	شكل بياني (٥) يوضح توزيع عينة طلبة الجامعات العراقية بحسب المرحلة الدراسية
117	شكل بياني (٦) يوضح التوزيع النسبي لعينة طلبة الجامعات العراقية بحسب نوع الدراسة

ثبت الملاحق

الملاحق
ملحق (١) استمارة الاستبانة والمقياس

مستخلص

عنوان الدراسة : انعكاس استخدام العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية على سلوك طلبة الجامعات - دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعات (بغداد والمستنصرية والعراقية)
الطالبة رفل أكرم فرج أ. د أحمد عبد المجيد

يهدف البحث الى قياس مؤشرات انعكاس استخدام العنف اللغوي في وسائل الإعلام الرقمية على سلوك طلبة الجامعات العراقية متمثلة في ثلاث جامعات هي : (بغداد ، المستنصرية ، العراقية) ، والتعرف على أشكال ومظاهر العنف اللغوي في وسائل الإعلام الرقمية ومنصاتهما على الانترنت.

وينتمي هذا البحث الى الدراسات الوصفية التي تصف الظاهرة في وضعها الراهن ، اما المنهج المناسب المستخدم في البحث ، فهو منهج المسح الاعلامي.

وكانت أداة البحث الرئيسية التي استخدمت في هذا البحث لجمع البيانات والمعلومات هي الاستبانة والمقياس التي تتضمن مجموعة من الفقرات والأسئلة الموجه لعينة من طلبة الجامعات ، معتمدة على عينة من طلبة الجامعات العراقية الثلاث موضوع البحث قوامها (٣٨٤) مبحوثا موزعة على الجامعات الثلاث موضوع البحث بمعدل (١٢٨) طالب وطالبة لكل جامعة ، ومن اهم النتائج التي توصل اليها البحث : ان مواقع التواصل الاجتماعي تصدرت الوسائل والمنصات الرقمية في استخدام الفاظ العنف اللغوي بنسبة (٦٥.١ %) . تليها وسائل الاعلام الرقمية سواء كانت مواقع لفضائيات او صحف او اذاعات بنسبة استخدام بلغت اجمالا (١٥.٣ %)

الكلمات المفتاحية : العنف اللغوي ، وسائل الاعلام الرقمية ، السلوك

مقدمة

مقدمة

على الرغم من التطورات التكنولوجية الهائلة في ميدان الاتصال والمعلوماتية وما حقته هذه التطورات من نقلة نوعية في الاعلام ووسائله لاسيما التحول الرقمي الذي شمل مجالات الحياة كلها ومنها المجال الاعلامي ، الا ان ذلك لم يكن خاليا من بعض السلبيات التي افرزها الفضاء الالكتروني المفتوح ، فقد برزت في وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما على الانترنت ظاهرة العنف اللغوي التي تجسدت اشكالها في استخدام الألفاظ الجارحة، والفاظ السب والشتم ، وخطاب الكراهية، والسخرية، والتتمر اللفظي عبر المنصات الرقمية.

واسهمت طبيعة البيئة الرقمية وفضائها المفتوح من حيث ما تتسم به من خصائص عديدة منها (السرعة في انتشار المحتوى الرقمي بلا حدود ، وضعف الرقابة المباشرة لما ينشر ، وعدم وجود معايير ومواثيق تنظم اخلاقيات النشر) في تزايد انتشار ظاهرة العنف اللغوي واتساعها وما سببته من تأثيرات وانعكاسات سلبية على سلوك المستخدمين لوسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما على الانترنت ، اذ سمح هذا الفضاء المفتوح الخالي من الرقابة والمعايير التي تنظم عملية النشر التعبير عن الآراء بطريقة هجومية وعدوانية دون الاخذ بنظر الاعتبار القيم الاخلاقية والضوابط الاجتماعية التي تنظم العمل والنشر في البيئة الرقمية ، وقد عزز ذلك التفاعل الفوري المتاح في المواقع الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الاعلام الرقمية الاخرى ومنصاتهما المتمثل بالتعليقات والمشاركات، في انتشار هذا النوع من الخطاب،

ولم تكن ظاهرة العنف في وسائل الاعلام حديثة الظهور ، فقد شغلت هذه الظاهرة في وسائل الإعلام الباحثين والخبراء والممارسين للعمل الإعلامي منذ الثلاثينيات من القرن العشرين سواء أكانت في المجتمعات العربية أم الأجنبية، وعلى الرغم من أن قضايا العنف والجريمة في وسائل

الإعلام تعبر عن جانب من الموضوع الأشمل وهو أثار وسائل الإعلام على الفرد والمجتمع، إلا أن قضايا العنف والجريمة حظيت باهتمام خاص من جانب العديد من الباحثين والدراسات الاجتماعية والنفسية والإعلامية لاسيما انعكاس ظاهرة العنف على شريحة الاطفال والمراهقين والشباب وطلبة الجامعات الذين يعدون الأكثر قابلية للتأثر بوسائل الإعلام. بشكل عام ووسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما على الانترنت بشكل خاص ، فهي الأكثر نفاذاً وانتشاراً بين وسائل الاتصال .

ويأتي ذلك انعكاساً للقلق الاجتماعي المتزايد أمام بطء خطوات البحث في التوصل إلى نتائج قاطعة وحاسمة بصدد تأثير العنف اللغوي في وسائل الإعلام. بشكل عام ووسائل الاعلام الرقمية بشكل خاص .

وشخصت النظريات المفسرة للعنف في وسائل الاعلام تأثيرات وانعكاسات التعرض للعنف اللغوي في هذه الوسائل الاعلامية عدد من الانعكاسات والتأثيرات المختلفة على سلوك الفرد والمجتمع معا اذ لا يقتصر تأثير العنف اللغوي على الجانب الفردي فحسب، بل يمتد ليؤثر في البناء الاجتماعي والثقافي، عبر اسهامه في نشر ثقافة العنف، وتقويض قيم الحوار والتسامح، فضلاً عن آثاره النفسية السلبية على الأفراد، مثل القلق والتوتر والشعور بالإقصاء . كما أنه يشكل تحدياً حقيقياً أمام المؤسسات الإعلامية ومنصات التواصل الاجتماعي التي تسعى إلى تحقيق التوازن بين حرية التعبير وضبط المحتوى.

وعليه تعد دراسة ظاهرة العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتهما على الانترنت ضرورية للحد من انعكاسها وتأثيراتها على سلوك طلبة الجامعات والاسرة والمجتمع .

ويأتي هذا البحث الشامل ليعالج انعكاس ظاهرة العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية ومنصاتها على الانترنت في سلوك طلبة الجامعات عبر تشخيص هذه الظاهرة وألفاظها المستخدمة في خطاب هذه الوسائل ، والوقوف على ابرز المنصات الرقمية التي يزداد فيها استخدام هذا النوع من العنف ، فضلا عن دراسة مستوى الاعتمادية على الوسائل ومستوى الوعي والتعامل مع المحتوى العنيف .

ويتكون هذا البحث من ثلاثة فصول الاول اختص بالاطار المنهجي من حيث تحديد اهمية البحث ومشكلته وتساؤلاه وفرضياته واهدافه ، فضلا عن التعريف بالمفاهيم والمصطلحات الخاصة به واستعراض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث ومناقشتها وتحديد نقاط الاقتراب والاختلاف بينها وبين هذا البحث ، علاوة على اجراءات البحث المتمثلة بنوع البحث ومنهجه وادواته ومجالاته وتحديد مجتمع البحث وعينته واجراءات الصدق والثبات واستعراض اهم الاساليب الاحصائية التي اعتمد عليها البحث للوصول الى النتائج .

في حين اعتنى الفصل الثاني بالاطار النظري وحمل عنوان (مدخل الى العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية) وضم تمهيدا ، والمبحث الثاني اهتم بانعكاس العنف اللغوي الرقمي على سلوك طلبة الجامعات اذ قدم هذا المبحث في تراثه النظري عرضا للانعكاس التأثير والاراء المفسرة لسلوك العنف اللغوي في وسائل الاعلام والمدارس التي قدمت هذه التفسيرات ، والنظريات المفسرة للعنف في وسائل الاعلام .

اما المبحث الثالث فقد خصص لوسائل الاعلام الرقمية من حيث تعريفها وخصائصها ومنصاتها ومسارها ومراحلها وانواعها ومزاياها فضلا عن تناول البيئة الرقمية وممارسة العنف اللغوي .

اما الفصل الثالث فكان مدار بحث الدراسة الميدانية الخاصة بانعكاس العنف اللغوي في وسائل الاعلام الرقمية على سلوك طلبة الجامعات العراقية اذ درس هذا الفصل عمليا هذه الانعكاسات باستخدام اداة الاستبانة والمقياس على (٣٨٤) مبحوثا من طلبة الجامعات العراقية مستخدما عدد من الاساليب الاحصائية المعززة بالجداول وبعض الاشكال التوضيحية مع التفسير والشرح لهذه الجداول فضلا عن قياس الاتجاهات والانعكاسات لظاهرة العنف اللغوي ومستوى اعتمادية عينة البحث على هذه الوسائل والمنصات ومستوى الوعي والتعامل مع المحتوى الرقمي العنيف.

علاوة على اختبار بعض العلاقات الارتباطية لمتغيرات الدراسة والتي تمثل فرضيات البحث من اجل اثبات صحتها من عدمها .

وقد توصل البحث الى جملة من النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات الخاصة بمعالجة هذه الظاهرة ، ومن الله التوفيق .

